
**Základní škola a Mateřská škola Řepiště,
příspěvková organizace**

Mírová 555, 739 31 Řepiště

IČ 75029278, zastoupená Mgr. Martinou Bastovou

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005



Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2025/26



Srpen 2026

Zpracovala Bc. Markéta Lipová

- zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání

A) CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem, kapacita je naplněna do maximálního počtu 84 dětí. V průběhu školního roku se v závislosti na dovršení dvouletých dětí věku 3 let aktuální počet přijatých dětí měnil dle nejvyššího možného naplnění tříd.

Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd a jedné homogenní třídy. Vzdělávání vykonává 6 kvalifikovaných učitelek a 2 provozní zaměstnankyně. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30.

Ve třídách je navozena pozitivní a laskavá atmosféra. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadňuje soužití, zajišťuje bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Pravidla jsou vyvedena v piktogramech, umístěných ve třídách. S pravidly byli seznámeni i rodiče a práce byla součinná se školou.

Každé dítě je samostatná osobnost. Příkladem a pozitivním přístupem vyučující usilují o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro děti nedílnou součástí života. Řada aktivit se přesunula do venkovních prostor a mimoškolních prostor jako je zdejší tělocvična.

Výchovně vzdělávací činnost se v MŠ uskutečňuje během celého dne. Prolíná se ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ale i v řízených činnostech. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby a individuální zvláštnosti svěřených dětí. Je preferována skupinová činnost s možností volby a zájmu dětí.

Základní hodnotou nabízenou dětem je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Na tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snahou vyučujících je utvářet v dětech vědomí, že mohou svou situaci ovlivňovat a jednat svobodně, ale že za své jednání nesou odpovědnost.

B) PRŮBĚH ŠKOLNÍHO ROKU

Během školního roku proběhlo mnoho divadelních představení a hudebních pořadů v MŠ. V jednotlivých třídách se uskutečnila tematicky zaměřená zábavná dopoledne k oslavám Haloweenu, pálení Pálení čarodějnic, Velikonoc, Vánoc, celoškolní besídka Mikulášská nadílka s vystoupením. akce Sněhulákiáda, Maškarní karneval, Slet čarodějnic. Dny rodiny s vystoupením pro rodiče. Pořad o dravcích se sokolníkem p. Ošeldou. Svérické kino a návštěva včelaře. Spolupráce se sportovními oddíly a ZUŠ.

Průběžně probíhaly environmentálně, hudebně, dramaticky a sportovně zaměřené akce ve všech třídách. Ve spolupráci s MŠ obec uspořádala Vítání občánků. Své umění mohly děti rodičům předvést na Besídkách ke Dni rodiny, Mikuláš a dalších kulturních programech. V závěru školního roku proběhlo na zahradě školy za přítomnosti rodičů a široké veřejnosti Pasování předškoláků na školáky. Probíhaly také četné preventivní programy zaměřené na první pomoc, požární ochranu, ochranu přírody a krajiny. Děti absolvovaly návštěvu knihovny a v rámci projektu Celé Česko čte dětem jim během odpoledního odpočinku předčítala knihovnice a rodinní příslušníci. V Rámci projekt Nemocnice pro medvídky. Starší děti absolvovaly přednášku o zdravotě, první pomoci a zdravém životním stylu. Jsou na byly respektování zvykové tradice kraje např. vynášení Morany a čištění studánky. Děti se zúčastnily

výtvarných soutěží požární ochraně. Navštívily Par Olešná a Park Bílá v Beskydech s animačními programy v rámci školních výletů.

V tomto školním roce se nejstarší děti účastnily plaveckého výcviku a školního výletu se zážitkovým programem.

MŠ se zapojila do soutěží vyhlášených Regionem Slezská brána.

Ve dnech 13. a 14. 3. 2026 proběhl Zápis do MŠ, děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dne 8. 4. 2025 zúčastnily Zápisu do 1. ročníku ZŠ Řepiště.

Provoz MŠ byl ukončen 26. 6. 2026, letní provoz byl zahájen 10. 8. 2026. Po dobu uzavření MŠ probíhal ve třídě Beruška tábor pro děti pořádaný obcí Řepiště.

C) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Je specifický charakteristikou podmínek mateřské školy, vlastní vzdělávací nabídkou a obsahem vzdělávacího procesu.

S platností od 1. 9. 2024 byl ŠVP v souladu s úpravami RVP PV vytvořen s platností do 31. 8. 2026

Výchovně vzdělávací proces

Filozofií našeho školního vzdělávacího programu je motto Spokojené dítě = Šťastné dítě = Zdravé dítě. Z této myšlenky vychází také vize MŠ zaměřená na tři stěžejní oblasti, kterými jsou výchova ke zdravému způsobu života, environmentální výchova a rozvoj předmatematických představ, pedčenářských aktivit, řečových aktivit a digitální gramotnosti.

Při výchově ke zdravému způsobu života se MŠ zaměřuje na hudební výchovu, logopedickou péči a zdravý styl života reprezentovaný vhodně zvolenými pohybovými aktivitami dětí a zdravým stravováním. Environmentální výchova zahrnuje výtvarné a pracovní činnosti, podporu vztahu k přírodě a polytechnické vzdělávání. K rozvoji předmatematických představ u dětí slouží prvky a principy Hejného metody zakomponované do vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Pro rozvoj řečových schopností jsou kroužky hláskář, logopedie a výuková řečová výchova s rozvojem motivačních ukázek četby a práce s jazykem. Rozvoj hudebních činností a souvisejících aktivit vhodně doplňuje hudební nauka, kterou vede učitelka ZUŠ.

Děti vstupem do mateřské školy prochází určitou časovou etapou, během které dochází k rozvoji dovedností a návyků, poznávacích schopností a dovedností, upevňování základních morálních hodnot a poznatků. Získávají základy pro další vzdělávání, rozvíjejí se po stránce fyzické, psychické a sociální. Snahou vyučujících je vedení dětí k samostatnému rozhodování, přijímání nových informací a poznatků a jejich zpracování v souladu s věkovými možnostmi. Záměrem výchovně vzdělávacího procesu je dosažení optimální vzájemné komunikace, pomoc s adaptací dětí v novém prostředí, bezpečný pocit dítěte, přátelství mezi dětmi a jejich důvěra k vyučujícím.

Naším dlouhodobým cílem je podpora rodinné výchovy a společná komunikace mezi rodinou a mateřskou školou ve prospěch dítěte.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v souladu se ŠVP.

VMŠ bylo vytvořeno poradenské místo pro rodiče.

Vzdělávací obsah

Tematické celky

Mateřská škola pracuje podle ŠVP „Ve zdraví je síla“.

Toto ústřední téma je naplňováno prostřednictvím pěti vzdělávacích oblastí:

- biologická oblast
- psychologická oblast
- interpersonální oblast
- sociálně – kulturní oblast
- environmentální oblast

Vzdělávací obsah je rozpracován do 9 integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, se kterými se děti setkávají. Ty jsou dále rozpracovány do tematických částí, jejichž názvy nejsou dány. Tyto jednotlivé IB jsou společné pro celou MŠ. Časový prostor, výběr cílů, rozsah a náročnost plánovaných činností je přizpůsoben věkovým a vývojovým možnostem předškolních dětí.

Integrované bloky

1. Vítej školo!

- Seznamování dětí s prostředím mateřské školy
- Vytváření podmínek pro adaptaci dětí MŠ
- Podporování dětských přátelství
- Podporování sociální vyspělosti dětí, které přecházejí z jedné třídy do druhé
- Rozvíjení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Vedení dětí k tomu, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- Vytváření pravidel vzájemného soužití i třídních pravidel

2. Podzim malíř a čaroděj

- Vnímání krás podzimu, těšit se z darů, které nám přináší
- Vytváření vztahů k místu, kde dítě žije
- Osvojování si poznatků o přírodě
- Rozvíjet dovednosti k ochraně přírody
- Vedení dětí k dodržování pravidel soužití
- Rozvoj základních společenských postojů a návyků
- Cílevědomé vytváření pocitů pohody
- Rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- Posilování fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a delších vycházek
- Setkávání s rodiči

3. Moje tělo a zdraví

- Osvojování si zdravých životních návyků
- Vedení dětí k péči o své zdraví
- Cílevědomě vytváření pocitů pohody, prožívat slavnosti
- Seznamování se zdravou výživou, novými potravinami
- Zaujímaní pozitivního vztahu k pohybu
- Seznámit děti s pojmy zdraví, zdravá výživa, energie, pohybová aktivita, pitný režim, potravinová pyramida
- Prohlubovat rituály kultury stolování

4. Vánoční kouzlo

- Rozvíjení pozitivních citů dítěte
- Rozvíjení kulturně estetických dovedností
- Vytváření vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- Spoluvytváření prostředí pohody ve třídě, chystání překvapení
- Podporovat představivost a fantazii dětí
- Učit se různým novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebně rytmickým, lokomočním, sociálním.
- Učit se úctě k mamince, rodičům, lidem i věcem, přírodě.

5. Zimní kraluje

- Prohlubování poznatků o počasí
- Získávání pozitivního vztahu ke škole a učení
- Zažívat radosti ze společně sdíleného, zvládnutého a poznaného
- Rozvíjení řečových a jazykových dovedností
- Prožívání a upevňování vztahu k přírodě
- Učit se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor a nápad.
- Pozorovat změny v přírodě a seznamovat děti se znaky zimy

6. Sporty to má každý rád

- Zvyšování tělesné zdatnosti
- Vysvětlování souvislostí mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví
- Učit se o bezpečnosti při pohybu na sněhu, ledu
- Poznávání názvů částí těla, smyslových orgánů, vnitřní orgánů a jejich funkce
- Uspokojování osobní potřeby pohybu
- Vytvářet povědomí o koloběhu v přírodě a střídání ročních období

7. Jaro se vzbudilo

- Vytváření pocitu sounáležitosti s přírodou
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Osvojení vědomostí potřebných k péči o okolí
- Vnímání změn počasí
- Prožívání svátků jara – Velikonoc
- Nabízení nových vědomostí o domácích zvířatech, mláďátkách i domácích mazlíčcích
- Přibližování pravidel bezpečného chování v dopravním provozu
- Mít úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Podporovat komunikační dovednosti a kultivovaný projev

8. Letí, letí novina, že prý květen začíná

- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách (rodina)
- Spoluvytváření prostředí pohody ve třídě (chystat překvapení, vystoupení pro maminky)
- Pozorování kvetoucí přírody
- Podporování komunikačních dovedností
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Radování se z pobytu venku, vycházek do přírody
- Zvládat samostatně běžné denní úkony
- Učit se chápat slovní vtip a humor
- Rozvíjet pohybové schopnosti

- Zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku
- Zvládnout odloučení od rodičů (škola v přírodě)
- Rozvíjet smyslové vnímání

9. Těšíme se na prázdniny

- Rozvíjení dětské pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- Podporování sebedůvěry
- Rozvíjet mravní a estetické vnímání
- Vnímání odlišnosti jako přirozeného jevu
- Oslavování Dne dětí, Dne otců
- Vědět o tradicích a zvycích a slavnostech
- Příprava zahradní slavnosti
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- Opakování a prohlubování získaných vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program je funkční a koncepčně správně stanoven. Na základě poznatků a zkušeností z praxe byl doplněn o některé údaje. Soulad ŠVP a RVP PV je průběžně vyhodnocován. Na jednotlivých třídách jsou vedeny záznamy o dětech a průběžně doplňovány.

Třídní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program. Vzdělávací nabídka je rozmanitá a vede děti k osvojování poznatků, dovedností, schopností, hodnot a postojů. Je obohacena o třídní projekty a projekty uskutečňované v celé MŠ dle aktuálního zájmu dětí. Předškolní vzdělávání je proces dlouhodobý a výsledky u dětí jsou různorodé.

Děti si dle svých možností a schopností osvojují tyto základy klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naplňujeme pozorováním změn v přírodě, pozorujeme zvířata a získané znalosti si skládají do logických souvislostí
- experimentujeme s vodou, sněhem, ledem, pozorujeme klíčení semen
- poznáváme práci dospělých kolem sebe ve svém okolí (uklízečka, kuchařka, učitelka, prodáváč apod.)
- navštěvujeme kulturní představení a umíme se vhodně chovat
- pojmenováváme věci kolem sebe, všímáme si rozdílů
- malujeme, stříháme, lepíme, tvoříme dárečky k různým příležitostem
- pracujeme podle pokynů a procvičujeme si grafomotoriku

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme si pravidla společenských her, řešíme hlavolamy, hádanky a labyrinty
- překonáváme přírodní překážky, bludiště a prolézačky
- rozpoznáváme a hodnotíme vhodné a nevhodné chování a vztahy
- umíme zhodnotit a poznat hlavní charakterové vlastnosti pohádkových postav
- snažíme se o dodržování pravidel chování na třídách

Kompetence komunikativní

- děti nejčastěji využívají v komunitním kruhu, vyprávíme si o obrázcích v knihách, vymýšlíme básničky, slova k písním, dokončujeme příběhy, dramatizujeme pohádky,

hrajeme na rytmické nástroje, rozpoznáváme náladu skladeb, umíme k tomu přizpůsobit pohyb (dynamiku)

- rádi vyprávíme o svých zážitcích a navzájem si nasloucháme
- rytmizujeme říkadla, poznáváme hlásky a umíme rozpoznat svou značku
- napodobujeme správnou výslovnost podle vzoru

V sociální a personální kompetenci

- se nejvíce zaměřujeme na pomoc kamarádům, dokázat přiznat svůj omyl či chybu a omluvit se kamarádovi
- učíme si sami zvolit hru a v ní dodržovat dohodnutá pravidla
- upevňujeme si základy slušného chování, dodržujeme pravidla tříd
- prostřednictvím námětových her, které jsou pro vývoj dítěte velmi důležité, si určujeme role a napodobujeme chování dospělých ve svém okolí
- hrajeme hry s bezpečnostní tematikou

Činnostní a občanské kompetence

- jsou v MŠ zaměřeny na vzájemný respekt, neničíme výtvary druhých, spolupracujeme ve skupinách
- vybíráme si činnosti, které nám vyhovují
- umíme požádat o pomoc, ale také umíme pomoc nabízet, nasloucháme ostatním a respektujeme se navzájem
- zvládáme svou sebeobsluhu
- uklízíme kolem sebe a udržujeme pořádek

Kompetence podporující zdraví a prevenci nemocí

- má základní poznatky o lidském těle, a jeho hlavních funkcích
- má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (kouření..)
- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset...)
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků, rozlišuje lidské aktivity a ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou poškodit
- má vytvořenou představu o zdravé výživě
- chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví

Kompetence odpovědnosti za vlastní chování a způsob života

- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobuje jim své chování
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

Kompetence přijímání a sjednocení se s digitalizací a prací s ní

- základní poznatky o digitálních technologiích a jejich využití v běžném životě
- základní práce s technologiemi a pomůckami.

D) SPOLUPRÁCE S RODIČI

Základním a jedinečným partnerem každé MŠ jsou rodiče. Obě zúčastněné strany mají společný zájem, kterým je harmonický vývoj a spokojenost dětí. Spolupráce s rodiči a prarodiči je v MŠ považována za velice důležitou. Dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se zcela samozřejmě promítá v celkové atmosféře MŠ.

Rodiče se často znají osobně s personálem školy, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy i starostmi a společnými silami je následně řešit. Intenzivní vztahy s rodiči jsou i nadále podporovány. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech v MŠ, a to osobním kontaktem s učitelkami, prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy, WhatsAppem a E – školním programem. Ukázky prací dětí jsou součástí výzdoby tříd a šaten MŠ.

Spolupráce s rodiči je vynikající, rodiče věnují MŠ výtvarné i pracovní materiály, hračky a sladkosti pro děti, velké množství čerstvého ovoce a zeleniny, dezinfekční gely, respirátory. Zodpovědně přistupují k požadavkům a potřebám MŠ, popř. mimořádným podmínkám v omezeném provozu MŠ. O aktuálních vládních nařízeních a úpravách či změnách provozu MŠ jsou informováni ústně při hovoru s učitelkami, telefonicky, prostřednictvím nástěnek a webových stránek MŠ. Informace o organizaci školního roku byli komplexně seznámeni na třídní schůzce 8. 9. 2025

E) KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST

V rámci kontrolní činnosti vedoucí MŠ byly prováděny kontroly BOZP i hospitace výchovně vzdělávacích činností. Zápisy z kontroly BOZP jsou evidovány v knize kontrolní činnosti, nedostatky nebyly zjištěny. Je nutno ale sanovat zahradu a její zařízení, návrhy na úpravy a obnovu prvků, byly předány zřizovateli. Hospitační záznamy jsou uchovávány v kanceláři vedoucí MŠ. Po každé hospitační činnosti probíhá hospitační pohovor mezi vedoucí MŠ a hospitovanou učitelkou zaměřený na shrnutí průběhu řízené činnosti, doprovodných jevech a skutečnostech, rozebírány jsou možnosti efektivního rozvoje vyučující a obohacení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ. Žádná pochybení či nesoulad s ŠVP v průběhu hospitací nebyly odhaleny. Hospitace proběhly ve všech třídách u všech učitelek.

F) VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Lucie Švancerová

Podpora pozitivního chování

Jak na neukázněné dítě

Metoda dobrého startu

Vzdělávací strategie a metody vzdělávání pedagoga v MŠ v souladu s RVP PV

Moderní technologie pro učitelé MŠ

Lenka Henychová

Wellbeing - harmonie života 4

Aktivity podporující přirozený rozvoj řeči 8

Práce s papírem 4

Výrobky z přírodních materiálů 4

Inspirativní ukázka přímé práce s dětmi v MŠ 4

Inspirace pro logopedickou nápravu 4

Individualizace a diferenciací v činnostech dětí MS 8

Zařazení prvků zdravotní TV v rámci výuky 8

Pavčina Skybčková

Ekohry s prvky polytechniky - webinář

Předmatematická gramotnost

Emoční výchova - webinář

Metodika hud.vých.prakticky

Rozvíjení dig.gramotnosti

Antonie Ondřeková

-Jóga pro děti 48 h.

-Canva

Markéta Lipová

Wellbeink - Umění žít 16

Logopedické poruchy a jejich souvislost s pohybem 4

Jak vytvořit ŠVP MŠ podle nového RVP 2

Nástroje pozitivní psychologie 4

Emoční výchova, práce s příběhem 4

Výchovné obtíže v MŠ 6

Umění vzájemného hodnocení 4h

Grafomotorika stříhám kreslím, píšu 3

Lucie Pychová

Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku. J.Halda

Dvouleté dítě a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v MŠ

DVPP On-line konference: Úprava ŠVP MŠ prakticky a srozumitelně

Canva

G) SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s Obcí Řepiště, knihovnou, projektem Celé Česko čte dětem, divadelními, environmentálními a hudebními uskupeními, Policií ČR, Sbozem dobrovolných hasičů Řepiště, Tělovýchovnou jednotou Řepiště, ZUŠ Vratimov, Regionem Slezská brána, projektem Zdravá abeceda, Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek a dalšími školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři, Aquaparkem Olešná, Ski areálem Bílá, SVC Vratimov a dalšími. DDM Vratimov, ZUŠ Vratimov. Family Par Bílá.

H) AKCE ŠKOLY

Září – červen (upřesněno v pracovním plánu)

- Poledníček s paní M.Zajíčkovou
- Žádný muzikant z nebe nespádl - hudební pořad skupiny Marbo
- Divadelka dle nabídky
- Halloweenský rej se strašidly
- Vítání občáňů (s programem třídy Beruška)
- Lampionový průvod s doprovodným programem
- Vánoční jarmark
- Mikulášská besídka pro rodiče i veřejnost
- Čertikiáda
- Sněhulakiáda
- Karneval
- Návštěva knihovny (všechny třídy)

- Bramborakiáda
- Draví ptáci
- Dopoledne s trenérem Florbalu
- Požární ochrana očima dětí
- Dopoledne s hasiči
- Výlet na Bílou – zážikové dopoledne (Motýlek, Berušky)
- Výlet do Olešná parku (Sluníčko)
- Návštěva divadla loutek Ostrava
- Plavecký kurz pro starší děti
- Návštěva programu ke Dni země Vratimov
- Návštěva ZŠ Berušky
- Návštěva výstavy keramiky - všichni
- Hudební pořady dle rozpisu, veselé cinkání
- Alternativní hudební výchova Bubny, bubínky, perkuse
- Muzikohrátky – všechna oddělení
- Den pro zemi – environmentální soutěže
- Besídky - Den rodiny
- Velikonoční tvoření
- Zápis do ZŠ a MŠ
- Slet čarodějnic – všechny třídy
- Pálení čarodějnic
- Fotografování dětí
- Den dětí v areálu školy a Hasičské zbrojnice
- Pasování předškoláků na zahradě školy
- Besídky ke konci roku rozloučení
- Noc s Andrsenem
- Soutěže – výtvarná výchova (hasiči očima dětí)
- Návštěva lesa s myslivcem

CH) VEDENÍ ODBORNÝCH PRAXÍ

V MŠ proběhla řada souvislých praxí pro studenty VŠ, VOŠ, SŠ

- VOŠ Prigo Ostrava
- OSU Ostrava

V Řepištích: 28. 8. 2026