

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

➤ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace

adresa školy:	Mírová 555, 739 31 Řepiště
jméno ředitelky:	Mgr. Martina Bastová
kontakty:	tel: 725 412 337
	e-mail: reditelka@zsrepiste.cz
	datová schránka: nbjmb63
	web: www.zsrepiste.cz
	IČO: 75029278
	IZO: 102080216
	RED-IZO: 600134121

Datum schválení pedagogickou radou:	1.9.2026
--	----------

Zřizovatel:	Obec Řepiště
adresa:	Mírová 178, 739 31 Řepiště
kontakty:	tel.: 558 671 925
Účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
Podpis ředitele, razítko školy:	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1. Velikost a úplnost školní družiny

Ve školní družině pracují tři smíšená oddělení s celkovou kapacitou 75 žáků.

Činnost školní družiny je přednostně určena mladším dětem. Bližší informace pro přijímání dětí do školní družiny jsou obsaženy ve Vnitřním řádu školní družiny – v části 2. Provoz a vnitřní režim školy.

Jednotlivá oddělení pracují samostatně s ohledem na věk žáků a jejich kompetence. Zájmové aktivity mohou být realizovány také společně pro více oddělení.

Svým obsahem činností školní družina navazuje na školní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání S vědomostmi za poznáním a programu Škola s charakterem.

V rámci školní družiny probíhá v době od 13:00 do 14:00 hod. zájmová činnost zaměřená na sportovní, ekologické a výtvarné aktivity, vaření, čtenářství a další tematické činnosti. Školní družina spolupracuje také s ZUŠ Vratimov a SVC Vratimov, jejichž zájmová činnost probíhá v době provozu školní družiny.

Školní družina organizuje další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.). Účast na těchto aktivitách je vázáno na zápis do školní družiny.

2. 2. Vybavení školní družiny

Oddělení školní družiny jsou situována v prostorách školy v přízemí, je využívána také tělocvična, knihovna a speciální učebna.

Oddělení jsou vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídající počtu i věku žáků. Jejich umístění v policích a dalších vhodných úložných prostorách je dobře viditelné tak, aby si je žáci mohli také samostatně vypůjčit a opět uložit na dané místo.

Prostory jsou uzpůsobeny četným aktivitám, které zde probíhají, tedy volným prostranstvím určeným ke hrám, stoly s židlemi pro tvořivé aktivity i odpočinkovým koutkem s pohodlnými křesly a dalšími relaxačními pomůckami. K dispozici je žákům také školní kuchyňka ve školní jídelně, kde probíhá odpolední zájmová činnost vaření.

K relaxaci žáků slouží také venkovní prostor za školní družinou vybaven venkovním altánem – venkovní učebna, stoly s herními prvky – šachy a člověče nezlob se a vyvýšené záhony. K pohybovým aktivitám slouží volný prostor za školou, běžecký ovál a tenisové kurty.

Žáci jsou ve vnitřních i venkovních prostorách pod stálým dohledem určených osob.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školní družiny tvoří tři vychovatelky, které splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.

Naší snahou je vytvářet funkční, stabilní a tvořivý tým pedagogů, kteří jsou iniciátory a průvodci při jednotlivých činnostech. Žáky motivují, podněcují jejich aktivitu, činnosti připravují a organizují, podle potřeby je usměrňují a jejich průběh i výsledky hodnotí.

Každá vychovatelka je odbornice, která se aktivně vzdělává a rozvíjí, aby žákům dokázala vhodnými metodami předat požadované dovednosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny je zaměřeno na tvořivé, pohybové, hudební i relaxační aktivity, také na koučovací dovednosti a možnosti psychosociálního rozvoje žáků.

2. 4. Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a jinými subjekty

Rodiče jsou seznámeni s provozem, činnostmi a vnitřním řádem školní družiny. O plánovaných akcích (zájmové aktivity, kino, časově náročnější program, výlety atd.) jsou informováni písemně prostřednictvím informačních letáků na dveřích budovy školy, u vstupu do školní družiny či zpráv v elektronické žákovské knížce. Mají možnost denně hovořit s vychovatelkou ve školní družině, vždy s ohledem na bezpečnost žáků pobývajících ve školní družině. Rodiče mají k dispozici také telefonní číslo na vychovatelky, v případě nutnosti mohou náhlou situaci řešit také telefonicky.

Spolupráce s rodiči probíhá také při organizaci a realizaci mnoha aktivit a akcí, které školní družina pořádá.

Školní družina navazuje spolupráci s četnými organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet povědomí žáků v různých oblastech života.

Spolupracujeme se:

- zřizovatelem (vítání občánků, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země, Obecní slavnosti, společné projekty atd.);
- Školní jídelnou Řepiště;
- Policií ČR (besedy, projekty);
- Českým červeným křížem (praktické ukázky první pomoci, projekty, besedy);
- Hasičským záchranným sborem, Dobrovolnými hasiči Řepiště (besedy, soutěže, projekty);

- knihovnou v Řepištích (projekty, besedy, přednášky, výstavy);
- SVC Vratimov (projekty, interaktivní výstavy);
- ZUŠ Vratimov;
- Kino Vratimov;
- Klub seniorů Řepiště (společné aktivity);
- TJ Řepiště;
- Celé Česko čte dětem;
- Ekoškola;
- Divadelní spolky;
- Sportovní spolky;
- Charitativní spolky na podporu zvířat, seniorů, dětí atd.
- SRPŠ

Činnost školní družiny a její akce jsou pravidelně prezentovány v místním tisku obce Řepiště.

2. 5. Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině je poskytováno za úplatu, jejíž výši stanovuje ředitelka školy. Úhrada úplaty se provádí ve dvou splátkách (září – prosinec, leden – červen) na účet školy. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Bližší podmínky úhrady úplaty jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny.

2. 6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a vychovatelek zajišťuje dostatek času na relaxaci a aktivní pohyb. Zároveň je respektována možnost neúčasti žáků na společných činnostech. Pro pohybové aktivity je v co největší míře využíván pobyt venku a dle možností také tělocvična.

Za bezpečnost žáků ve školní družině odpovídají po celou dobu vychovatelky. V ranní družině od okamžiku vstupu žáka do školy do odchodu žáka na vyučování. V odpolední družině od okamžiku předání žáků učitelem do jejich odchodu.

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny o předpisech PO a BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy při práci. Pravidelně kontrolují prostory a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti a hygienických požadavků (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů). Dbají na hygienu a kulturu stolování ve školní jídelně, dohlíží nad pitným režimem žáků. Výrazným označením všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů dbají na prevenci vzniku úrazu, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou pravidelně proškoleny v praktické dovednosti poskytnout první pomoc.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině i mimo tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků první den školního roku (poučení při pobytu v prostorách školní družiny, v jídelně, v odborných učebnách, v tělocvičně, při pobytu ve venkovním prostoru za školou, tenisových kurtech, venkovní učebně a sportovním oválu), taktéž před jednorázovými akcemi. Svým pedagogickým působením vychovatelky neustále nabádají k dodržování bezpečnosti v průběhu celého školního roku.

2. 7. Popis psychosociálních podmínek

Při zájmovém vzdělávání je kladen důraz na vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství. Vzdělávání je propojeno s každodenním životem, je přiměřené věku žáků v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem. Vychovatelky využívají motivující hodnocení, dostatek zpětné vazby, jsou tolerantní k chybám. Příznivé sociální klima je budováno na základě posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, sounáležitosti. Žáci jsou při pobytu ve školní družině chráněni před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Podporována je spoluúčast žáků na přípravách a realizaci zájmové činnosti.

2. 8. Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání uchazečů

O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné docházky rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. O ukončení vzdělávání ve školní družině požádá zákonný zástupce žáka písemnou formou prostřednictvím příslušného formuláře.

Bližší podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

3. 1. Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání navazují na zaměření školy vyplývající ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání S vědomostmi za poznáním a programem Škola s charakterem.

Výchova mimo vyučování plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní ve smyslu relaxace a rekreace, sociální v podobě péče o žáka v době nepřítomnosti rodičů a preventivní. Nabízené činnosti směřují a přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jako souhrnu vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Hlavními cíli zájmového vzdělávání školní družiny je:

- utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, připravené pro život ve stávající společnosti – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vybavení žáka žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji – předáváme žákům znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě; vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi; vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, pravidel soužití mezi lidmi, k tomu, aby se učili odpovědnosti a také k vytváření morálních a etických hodnot; učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
- využití dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací – zavádíme efektivní metody (např. skupinové nebo projektové aktivity), kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu; vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a objektivnímu posouzení své práce a dosažených výsledků

Jestliže jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zájmu o vzdělávání, motivujeme je k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, ke schopnosti tyto informace třídít, zpracovávat
- zapojujeme žáky do soutěží
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- rozvíjíme v žácích tvůrčí činnosti, které podněcují estetické vnímání, vyjadřování, tvořivost, nápaditost, třibení vkusu, představivost a fantazii

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- předcházíme konfliktním situacím vhodnou formou vzájemné domluvy
- diskutujeme s žáky nad různými tématy z běžného života
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení
- podle jejich schopností zapojujeme žáky do soutěží školních, okrskových

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory
- klademe důraz na kulturu slova
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, kamarádskému a přívětivému jednání

Kompetence sociální a personální

- podporujeme výuku ve skupinách, spolupráci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel chování
- učíme žáky sebekritice
- uskutečňujeme aktivity, v nichž se setkávají žáci stejných i různých věkových skupin
- učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur – multikultura
- zaměřujeme se na soužití žáků v kolektivu školní družiny, kde dochází k navazování a upevňování kamarádských vztahů a udržování přátelské atmosféry

- vedeme žáky k vzájemnému pochopení a respektování, tím předcházíme konfliktním situacím
- vedeme žáky ke schopnosti vyrovnat se s vlastním neúspěchem a pracovat se svými emocemi, jak kladnými, tak i těmi zápornými

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- netolerujeme patologické projevy chování – šikanu
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- vedeme žáky k pochopení principu spravedlnosti a demokracie, poskytujeme žákům určitou míru svobody
- vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent)
- vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití
- vedeme žáky k rozpoznávání nebezpečné situace a k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme s žáky dialogy směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech, v dopravě, při setkání s cizími lidmi) a ke zdravým návykům
- rozvíjíme u dětí zájem o přírodu, o ochranu životního prostředí i ekologii
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě akcí a činností

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky ke správným pracovním návykům
- při práci s náradím, nástroji a vybavením vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce
- podporujeme u žáků kladný vztah k pracovním i sebeobslužným činnostem v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, udržování čistoty a pořádku
- hry volíme tak, aby přirozenou cestou rozvíjely celý komplex důležitých schopností a dovedností (sluch, zrak, paměť, pozornost, postřeh, řeč, pohybové schopnosti).

3. 2. Délka a časový plán školního vzdělávacího programu

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců (po dobu trvání školního roku). ŠD zahajuje svoji činnost v první den školního roku, provoz je ukončen posledním školním dnem daného školního roku.

Ranní provoz školní družiny je zahájen v 6:00. Žáci přicházejí hlavním vchodem nejpozději v 7:20, v 7:40 odcházejí do svých tříd na vyučování. V odpoledních

hodinách pokračuje provoz školní družiny dle rozvrhu hodin 1. - 5. tříd a končí v 16:00 hod.

Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin nebo mimořádného volna se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

3. 3. Obsah zájmového vzdělávání

Výchovně vzdělávací práce a další aktivity ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu školní družiny, který schvaluje ředitelka školy.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle celoročního plánu školní družiny, který je zpracován pro každý školní rok samostatně. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i akce a oslavy významných dnů. Originální zpracování plánu práce pro každý školní rok zvláště umožňuje reagovat na aktuální podmínky a změny v životě žáků, zahrnuje současné poznatky a činnosti optimálně rozvíjející potenciál žáků.

Bližší popis obsahu zájmového vzdělávání je zpracován jako samostatný dokument Plán práce školní družiny pro daný školní rok.

3. 4. Formy vzdělávání ve školní družině

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.
- Spontánní činnost – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.
- Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.
- Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o organizovanou kolektivní a individuální činnost nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována i v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.
- Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech;
- Získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

3. 5. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni ve všech odděleních školní družiny dle rozdělení podle tříd. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou do činností školní družiny zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče.

Vychovatelky školní družiny při úpravách obsahu činností a poskytování speciálních vzdělávacích potřeb úzce spolupracují s třídními učitelkami těchto žáků. Aktivita jsou vždy přizpůsobeny vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Vychovatelky ŠD nabízejí pomoc s přípravou na vyučování, respektují individualitu a věkové zvláštnosti každého žáka. Zohledněno je také přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit a vycházek.

Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči.

3. 6. Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Speciální vzdělávací potřeby vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Práce s těmito žáky vychází z principů individualizace, je založena na důsledné spolupráci s učitelkami ZŠ a rodiči žáků. Nabízené doplňující aktivity v oblastech zájmů žáků, které je školní družina schopna zajistit, vedou k optimálnímu rozvoji potenciálu těchto žáků a uplatnění jejich talentu.

V Řepištích 30.8.2026

Mgr. Martina Bastová

