

## Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace

Mírová 555, 739 31 Řepiště

Naše zn.: ZSRE-387/2025  
Vaše sp. zn.  
Vyřizuje: Mgr. Martina Bastová  
E-mail: reditelka@zsrepiste.cz  
Datum: 22.7.2025



739 32 Řepiště

### Věc: Žádost o informace

Vážený pane , níže zasílám odpovědi na vaše dotazy.

Předložení kopie zápisu/protokolu (při uplatnění GDPR) z šetření, které mělo proběhnout v 1. třídě pedagogicko-psychologickým pracovníkem, na jehož základě, bylo následně rozhodnuto o přidělení paní asistentky, případně všech dalších zápisů, které má škola k dispozici týkající se pozorování pracovní činnosti dětí v této třídě vykonané jinou osobou než zaměstnancem školy.

- 26.11.2024 byla oslovena pracovnice PPP FM s žádostí o doporučení metodického vedení žáků 1.ročníku. Zápis přiložen.
- 26.2.2025 proběhla návštěva pracovnice PPP FM v 1. ročníku. Po konzultaci s třídní učitelkou a ředitelkou školy byl do 1.A doporučen asistent pedagoga. Protokol/doporučení PPP FM obsahuje údaje, které není možné, s ohledem na zachování anonymity/GDPR, zveřejňovat.

Sdělení, na čí popud (třídní učitelka, vedení školy, rodičů) bylo provedeno zmíněné šetření ve třídě a z jakých důvodů.

- Šetření bylo provedeno na popud třídní učitelky, která k tomuto návrhu přistoupila na základě svých pedagogických zkušeností.

Sdělení, od kdy paní asistentka ve třídě vykonává svou činnost.

- Od 24.3.2025.

Předložení pracovní náplně paní asistentky, včetně bližšího popisu, jaká je její faktická role ve třídě a jaký cíl tím škola sleduje.

- Role AP ve třídě: Jedná se především o spolupráci s učitelkou při výuce nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při komunikaci mezi učitelkou a žáky, mezi učitelkou a zákonnými zástupci žáků, podporuje žáky při přípravě na výuku a při zvládnutí úkolů, přeformulovává či zjednodušuje zadání, sleduje zapojení všech žáků do výuky a v případě potřeby zasahuje. Ve chvíli, kdy učitelka věnuje pozornost konkrétním žákům, kteří potřebují větší podporu, může se asistentka věnovat zbytku třídy (kontroluje splnění úkolů, zadává úkoly, čte apod.)

- *Cílem školy je v souladu s metodikou individualizovaného přístupu k žákům zajistit v co nejvyšší míře všem rovné podmínky při vzdělávání.*

*Náplň práce AP: viz příloha*

Sdělení, jakých vyučovacích hodin se účastní, tzn. zda je zde pouze na vybrané hodiny, či po celou dobu výuky nepřetržitě, a to i včetně přestávek mezi vyučovacími hodinami.

- *Asistentka je přítomna po celou dobu výuky, včetně přestávek.*

Sdělení, z jakých finančních zdrojů je financována její mzda.

- *Plat asistentky pedagoga je hrazen z MŠMT.*

Sdělení, zda se počítá s její přítomností i v 2. třídě ve školním roce 2025/2026. Případně informaci, při dosažení jakého cílového stavu, bude její působení ve třídě ukončeno.

- *S přítomností asistentky se počítá i ve 2. ročníku ve školním roce 2025/26.*

Předložení aktuálně platného Školního vzdělávacího programu pro novou školu, případně odkazu na něj, pokud tento je zveřejněn na internetových stránkách školy.

- *ŠVP ZŠ Řepiště je zveřejněn na webu školy v sekci Dokumenty. <https://www.zsrepiste.cz/uredni-deska-dokumenty/>*

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
REPIŠTĚ  
příspěvková organizace  
Mírová 555, 739 31 Řepiště  
DIČ: CZ75029278 tel.: 558 671 940



Mgr. Martina Bastová

Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace, Mírová 555, 739 31 Řepiště	
<b>PRACOVNÍ NÁPLŇ</b>	
Útvar	Základní škola
Druh práce	Asistent pedagoga v ZŠ, ŠD
Jméno	

Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávání, individuální vzdělávání nebo specifické výchovné potřeby žáka/žáků.

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině. Ve školní družině se věnuje žákovi/žákům v souladu s instrukcemi a pokyny vychovatelek.

#### Náplň asistenta pedagoga:

S ohledem na [REDAKCE] podpora asistenta zaměří na specifická podpůrná opatření (přímé vedení při aplikaci vysoce individuálního přístupu, prevence konfliktů), speciální vzdělávací potřeby i zajištění bezpečnosti žáka/žáků.

Asistent pedagoga poskytuje podporu pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen v rozsahu podpůrného opatření.

Asistent pedagoga pomáhá pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka/žáků do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

Asistent pedagoga pracuje podle potřeby s žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním. Zajišťuje zejména:

- a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,
- b) podporu žáka/žáků v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žáci jsou přitom vedeni k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.

#### Personální podpora asistenta:

- ve výchovném vedení trpělivost a důslednost,
- v maximální možné míře podporovat samostatnost žáka/žáků,
- v případě nepozornosti aktivizovat soustředěnost, pomoc se zaměřením pozornosti na probíhající činnost,
- zprostředkovat individuální formou zadané instrukce, v případě potřeby je upřesnit nebo dovysvětlit,
- pomáhat zvládat případný nezdár sociálně žádoucím způsobem, povzbuzovat a motivovat žáky k výkonu,
- posilovat pracovní-volní vlastnosti, učit vnášet do práce systém a řád, v případě potřeby pomáhat s organizací a plánováním pracovních postupů nebo přípravy na hodiny,

- citlivě korigovat rušivé chování, navádět ke zklidnění,
- snažit se předcházet konfliktům mezi spolužáky,
- nastavovat pravidla chování ve třídě a důsledně dbát na jejich dodržování,
- nabízet vhled do problémových situací, nabízet alternativní způsoby řešení,
- pomoci hledat sociálně přijatelný způsob odreagování negativních emocí,
- rozpoznávat situace, které vedou k afektivnímu jednání, v maximální možné míře jim předcházet odvedením pozornosti nebo úpravou vnějších podmínek,
- umožnit oddych, relaxaci, protažení se,
- posilovat sociálně-emoční kompetence, v co největší možné míře využívat příkladů z praktického života, na nichž si lze vysvětlovat jiná vhodnější řešení problematických situací, vést k emočnímu uvědomování, posilovat emoční regulaci, vztahové dovednosti a zodpovědné jednání (za tímto účelem lze čerpat inspiraci z dostupných metodik)
- pomoci třídní učitelce s organizací vyučování (např. pomoc s vypracováním přípravy na výuku, nachystání pracovních listů, názorných pomůcek, alternativních nerušivých aktivit, zařazení relaxačních technik a činností s pohybovým uvolněním, o přestávkách s ohledem na prevenci rizika úrazu apod.),
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, problematické situace ihned projednávat, oceňovat rovněž správné reakce,
- spolupracovat s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, s lékaři, policií, pracovníky jiných škol a školských zařízení,
- úvazek do přímé pedagogické činnosti je doplněn činností asistenta ve školní družině, kde vykonává převážně dohled nad žáky při volnočasových aktivitách.

Datum	ředitelka školy	zaměstnanec
24.3.2025		

## Zápis z metodické konzultace s metodikem prevence z PPP Frýdek-Místek

Kdy: 10. ledna 2025

Třída 1.A

25 žáků, 19 chlapců 6 dívek

Popis situace: Na základě předchozí telefonické a emailové komunikace se dostavila do třídy paní \_\_\_\_\_, metodička prevence Pedagogicko-psychologické poradny ve FM, aby prokonzultovala s třídní učitelkou Mgr. Zuzanou Georgiou možnost získat ke třídě asistenta pedagoga. Současně třídní učitelka žádá metodičku o zhodnocení dynamiky kolektivu a chování žáků ve třídě a o doporučení metod při vedení třídního kolektivu, aby předešla výskytu případných rizikových projevů chování.

Zúčastnění: \_\_\_\_\_ metodik prevence PPP, Mgr. Zuzana Georgiou třídní učitelka 1.A

Vyhodnocení náslechu v první třídě: Metodička prevence zaznamenala u některých žáků impulzivní a nekorigované chování, sklony reagovat neadekvátně a neohleduplnost žáků jednoho k druhému, které pramení se zaměřením žáků převážně sami na sebe.

Doporučeno: Zaměřit se při práci s žáky na nutnost uvědomění si a vymezení osobního prostoru každého z nich, pracovat se žáky v komunitním kruhu a především probudit v žácích uvědomění toho, že to jsou především oni, kdo vytváří atmosféru ve třídě a jsou za ni zodpovědní.

Závěr: metodička prevence zašle odkazy na metodiky pro inspiraci se třídou, a to jak obecné, tak i kompletní program prevence a sborník technik vhodných pro žáky 1. ročníku

Třídní učitelka:

Na vědomí: metodik prevence neg. jevů Mgr. Šnajdrová, výchovný poradce a ředitelka školy Mgr. Martina Bastová

Založeno: v dokumentech metodika prevence

Aktualizace: 15.1.2025 zaslány metodičkou odkazy na výše uvedené metodiky